

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Primeros auxilios	Ciclo: Otoño 2019
Profesor: Fredi Reynaldo Un Noh Correo electrónico: fred.un@uimqroo.edu.mx	Clave: TUAL-225
Objetivo general: El estudiante será capaz de utilizar el conjunto de medios prácticos y terapéuticos simples, hechos para llevar socorro a las personas en peligro y darles la primera atención en lugares de fácil acceso y lugares remotos. Objetivos específicos: - El estudiante obtendrá los conocimientos teórico-prácticos básicos para el manejo adecuado de personas accidentadas durante las actividades de turismo alternativo, desde la primera atención hasta la ubicación del paciente en un servicio de segundo nivel, para su revaloración, diagnóstico y tratamiento. - El estudiante conocerá mediante estudios de casos sobre turismo de salud y medicina tradicional.	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Introducción al turismo alternativo	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Relación vertical: Flora de interés turístico y Fauna de interés turístico. Relación horizontal: Campismo y excursionismo I y II, Manejo y control de grupos, Espeleología, Kayak, Bicicleta de montaña, Introducción al turismo alternativo, Orientación y cartografía y Diseño de senderos interpretativos.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Generales: Trabajo en equipo y autónomo, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, empatía, respeto hacia el entorno ambiental y social, liderazgo, motivación por la calidad y el logro, atención a la diversidad y multiculturalidad, adaptación al entorno, compromiso ético, habilidades para la gestión del tiempo y planificación, capacidad crítica y autocrítica. Específicas: Comunicación empleando la terminología usada en primeros auxilios. Conocimiento teórico-práctico de las principales técnicas para la primera atención de personas en situaciones de peligro. Conocimiento sobre el turismo de salud y medicina tradicional.	
Contribución al perfil de egreso: El estudiante conoce y aplica las técnicas para la atención inmediata y provisoria en caso de accidentes durante la prestación de servicios turísticos.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Presentación del curso			
Objetivo: El estudiante conocerá la relación que tiene el curso con el perfil de egreso, los objetivos y otros cursos del programa educativo de la Licenciatura en Turismo Alternativo, así como con la misión y visión institucional. Se realizará una evaluación diagnóstica sobre su conocimiento previo sobre primeros auxilios.			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación del programa del curso-taller. - Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la asignatura, los talleres de vinculación y el Plan de la 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición del profesor -Lectura por parte del estudiante -Reflexión escrita del estudiante. -Actividad de integración grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Desarrollo Institucional de la UIMQROO -Programa de curso 2019

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Licenciatura en Turismo Alternativo. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.		
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
Tema 2: Principios generales de primeros auxilios			
Objetivo: El estudiante identificará los gestos que salvan vidas y su importancia para la aplicación en la prestación de servicios turísticos.			
II	2.1 Conceptualización de primeros auxilios 2.2 Reglas generales del prestador de auxilio	Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor.	Enríquez-Rubio y Macías. (2008). pp: 11-12
	2.3 Proteger 2.4 Alertar 2.5 Socorrer	Estudiante: Expone en equipos la técnica de P.A.S. Aplica en la práctica la técnica de P.A.S. Profesor supervisa y retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003). Pp:15-20 Marco, (2007). pp:4-9
	2.6 Signos vitales	Exposición del profesor. Estudiante: Identifica los signos vitales de manera práctica con un compañero de clase. Profesora supervisa y retroalimenta.	Cervantes. (2014). pp: 39-45.
	Aplicación de evaluación de suficiencia de conocimientos		
Tema 3: Las funciones vitales.			
Objetivo: El estudiante identificará las situaciones de peligro referente a la Liberación de las Vías Aéreas (LVA) y la importancia de la Posición Lateral de Seguridad (PLS), aplicando las técnicas adecuadas durante las prácticas ofrecidas para este módulo.			
III	- - Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos.		
	3.1 L.V.A. (Liberación de las Vías Aéreas)	Estudiante: Expone en equipos la técnica de L.V.A. Aplica en la práctica la técnica de L.V.A. Profesor supervisa y retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003). Pp:23-29 Marco. (2007). Pp:12-13
IV	3.2 P.L.S. (Posición Lateral de Seguridad)	Estudiante: Expone en equipos la técnica de P.L.S. Aplica en la práctica la técnica de P.L.S. Profesor supervisa y retroalimenta.	Marco. (2007). Pp:14-15
Tema 4: La Reanimación-Cerebro-Cardio-Pulmonar.			
Objetivo: El estudiante aplicará la técnica de Reanimación-Cerebro- Cardio-Pulmonar (R.C.C.P.) para resguardar la vida de una víctima hasta la llegada de un médico.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
V	4.1 La Ventilación Artificial	Estudiante: Expone en equipos la técnica de Ventilación Artificial Aplica en la práctica la técnica de Ventilación Artificial. Profesor supervisa y retroalimenta.	Marco, (2007). Pp:18-20
VI	4.2 La R.C.C.P. (Reanimación-Cerebro- Cardio-Pulmonar)	Estudiante: Expone en equipos la técnica de R.C.C.P. Aplica en la práctica la técnica de R.C.C.P. Profesor supervisa y retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003).Pp:29-32 Marco y Ganzo. (2008). Pp:26-30
	Observación de clase.		
<p>Tema 5: Urgencias ambientales y técnicas paramedicales simples. Objetivo: El estudiante utilizará cualquiera de las técnicas para-medicales simples, adaptándose al terreno, deporte y cualquier accidente, para estabilizar el estado del herido hasta que un médico pueda tomar bajo su cargo al lesionado si es necesario.</p>			
VII	5.1 Consejos para planear un viaje de éxito	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga en equipos y comenta en plenaria los consejos para planear un viaje de éxito, así como presentar la realización de un botiquín mostrando físicamente sus elementos y sus usos.	Marco y Ganzo. (2008).Pp:31-38 Marco, (2007). P: 48. Enríquez-Rubio y Macías. (2008) Pp: 113-116.
	5.2 Realización de un botiquín		
VIII	5.3 Tipos de vendajes (y apósitos)	Exposición del profesor. Estudiante: Expone en equipos y aplica en la práctica las técnicas para realizar los diferentes tipos de vendajes y apósitos, así como realizar el simulacro de atención a los diferentes tipos de heridas y quemaduras. Profesor retroalimenta.	Cervantes. (2014). Pp: 120-148. Cruz Roja Mexicana, (2003). Pp:57-63. Marco. (2007). Pp:35- 41. Vendrell. (2013). Pp 128-134 y 46-61.
	5.4 Tipos de heridas y quemaduras		
IX	-Evaluación del primer parcial (puede ser en semanas previas). Retroalimentación de la evaluación parcial.		
X	5.5 Las hemorragias y métodos de contención	Estudiante: Expone en equipos y aplica en la práctica mediante un simulacro la atención a hemorragias y sus métodos de contención, así como la atención de fracturas y traumatismos. Profesor retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003). Pp:43-49 Marco. (2007). Pp:42- 47. Vendrell. (2013). Pp. 94-109 y 134-139 Cervantes. (2014). Pp: 162-164.
	5.6 Las fracturas y los traumatismos		
XI	5.7 Trastornos de la temperatura	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro los primeros auxilios a víctimas del efecto de calor y frío. Profesor retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003). Pp:51-56. Marco. (2007). P:48. Vendrell. (2013). 24-25, 110-123. Cervantes. (2014). Pp: 165-168.
	5.7.1 Hipotermia		
	5.7.2 Congelación		
	5.7.3 Golpe de calor		
	5.7.3.1 Signos de deshidratación		
5.7.3.1.1 Bebida alcalina casera			
5.7.4 Fiebre			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	5.8 Intoxicación envenenamiento	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria. Profesor: retroalimenta.	
XII	5.9 Mordeduras y picaduras	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga la atención que se brinda a las víctimas tanto la de medicina o práctica local como la alópata y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro la atención de víctimas que hayan sufrido mordeduras y picaduras. Hará uso del extractor de veneno. Profesor supervisa y retroalimenta.	Marco. (2007). P:52. Vendrell. (2013). Pp:140-159.
	5.10 Ahogamiento y atragantamiento	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro la atención de víctimas que sufran ahogamiento. Profesor retroalimenta.	Vendrell. (2013). Pp:62-75. Marco. (2007). P:52.
XIII	5.11 Cuerpos extraños en ojos, oídos y nariz	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro la atención de víctimas con cuerpos extraños en ojos, oídos y nariz. Profesor retroalimenta.	Cervantes. (2014). Pp: 169-171.
	5.12 Alteraciones de la glucosa 5.12.1 Hipoglucemia 5.12.2 Hiperglucemia	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro la atención de víctimas de hipoglucemia. Profesor retroalimenta.	Vendrell. (2013). Pp:180-185. Marco. (2007). P:53
	5.13 Control psicológico de un lesionado	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro la atención y control psicológico de un lesionado. Profesor retroalimenta.	Marco. (2007). P:53

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 6: Movilización y transporte de lesionados en lugares de fácil acceso y lugares remotos. Objetivo: El estudiante aplicará las técnicas necesarias para realizar transporte de lesionados con toda seguridad tanto en lugares de fácil acceso como en lugares remotos.			
XIV	6.1 Reglas de seguridad	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro las reglas de seguridad y los diferentes métodos de manejo y transporte de lesionados. (Utilización de camillas y equipos especializados para la transportación de lesionados y elaboración de camillas e inmovilizadores utilizando elementos que se encuentren disponibles en el sitio). Profesor retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003). Pp:65-68 Enríquez-Rubio y Macías. (2008). Pp:95-100 Marco. (2007). Pp:26- 27. Cervantes. (2014). Pp:178-197.
XV	6.2 Diferentes métodos de manejo y transporte de lesionados.	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria. Aplica en la práctica mediante un simulacro las reglas de seguridad y los diferentes métodos de manejo y transporte de lesionados. (Utilización de camillas y equipos especializados para la transportación de lesionados y elaboración de camillas e inmovilizadores utilizando elementos que se encuentren disponibles en el sitio). Profesor retroalimenta.	Cruz Roja Mexicana. (2003). Pp:65-68 Enríquez-Rubio y Macías. (2008). Pp:95-100 Marco. (2007). Pp:26- 27. Cervantes. (2014). Pp:178-197.
Tema 7: Medicina alternativa. Objetivo: El estudiante comprenderá la importancia de la medicina alternativa existentes en el mercado y de los centros SPA para el turismo de salud.			
XVI	7.1 Turismo de Salud y Medicina Alternativa 7.2 Los SPA 7.3 Medicina tradicional	Exposición del profesor. Estudiante: Investiga y comenta en sesión de plenaria sobre alternativas de turismo de salud, opciones diferentes de spas y wellness. Profesor retroalimenta.	Fuentes. (2009). Pp:7-31 Global SPA Summit. (2011). Pp:41-50
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
XVII	-Evaluación comprensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
---	------------

1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema 1.1 al 5.4 valor 10%, semana IX) Segunda evaluación parcial (tema 5.4 al 7.3, valor 10%, semana XVII)	20 %
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII	20 %
3. Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza.	10 %
4. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	
5. *Tareas 5%, exposiciones de subtemas 5% y participaciones en clase 5%, proyectos 15% Reporte del viaje de estudios 10% *Vinculación con el contexto 5% *Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre 5%	50%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del deseable del docente:

- Contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia en primeros auxilios.
- Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes.
- Saber utilizar diversas estrategias didácticas de acuerdo al contexto.
- Ser accesible, amable, respetuoso, responsable, paciente y empático.
- Tener habilidades comunicativas (explicar con claridad) y saber escuchar.
- Capacidad de liderazgo y síntesis.
- Saber utilizar los nuevos recursos tecnológicos.

Bibliografía

Principal

1. Cervantes E. (2014). *Primeros Auxilios. La oportunidad de salvar una vida*. México: Trillas.
2. Cruz Roja Mexicana (2003). *Seis Acciones para Salvar una Vida*. (5ª. Ed). México: Centro Nacional de Capacitación y Adiestramiento.
3. Enríquez-Rubio y Macías N. (2008). *Manual Práctico de Primeros Auxilios*. México: Trillas.
4. Global SPA Summit. (2011). *Wellness Tourism and Medical Tourism: Where Do Spas Fit? Reseach Report*, New York, USA.
5. Marco R. (2007). *Primeros Auxilios*. USA: Lulu.

6. Marco R. y Ganzo J. (2008). *Guía Práctica de Auxilios para profesionales de turismo*. USA: Lulu.
7. Vendrell J. (2013). *Primeros Auxilios. Guía esencial de prevención, diagnóstico y tratamiento de lesiones y enfermedades*. Madrid: Libsa.

Complementaria

8. AAOS and WMS. (2008). *Wilderness First Aid: Emergency Care in Remote Locations*. (3a. Ed) USA: Jones & Bartlett Publishers, Inc.
9. Barragán L. (2010). *Técnica de inyección y manual de primeros auxilios*. México, D.F: Editores Mexicanos Unidos, S.A.
10. Cervantes E. (2007). *Manual de Vendajes*. (2ª Ed) México. Trillas.
11. McNab C. (2011). *Manual Militar de supervivencia*. México: Trillas.
12. Editorial época. (2009). *Remedios naturales. Primeros auxilios*. México, D.F: Época, S.A. de C.V.
13. Fuentes P. (2009). *El Turismo de Salud como Producto Turístico en Auge*, Monografía de Licenciatura en Turismo, Universidad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.
14. Lizama J. (2000). *Manual básico de supervivencia*. Madrid: Desnivel.
15. Werner D. (1996). *Una guía para los campesinos que viven lejos de centros médicos*. México, D.F: Pax-México.